



Fragebogen zur Feststellung von auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) in KITAS

Daten des Kindes

Name:	Vorname:
Geburtsdatum:	Muttersprache:
Anschrift/ Tel./ E-Mail-Adresse:	
Besonderheiten in der Anamnese: (Probleme in der Schwangerschaft oder Geburt, familiäre Hörstörungen, Syndrome...)	

Institution

KIGA oder SVE	
Zusätzliche Förderung (seit wann?)	
➤ FF ➤ Ergotherapie ➤ Logopädie ➤ Stütz- oder Förderunterricht (Vorkurs Deutsch)	

Bisherige Diagnostik / Befunde (Wer? Was? Wann?)

Psychologen /K-J-Psychiater/ Kinderarzt / HNO-Arzt/ Phoniater	
➤ Kognition: K-ABC 2 / Hawik IV ➤ Aufmerksamkeit: ADHS - ADS ➤ Hörvermögen: Mittelohrentzündung, Paukenröhrchen...)	

Beobachtungen im Bereich Sprache (Sprachproduktion, Sprachverständnis, Sprechfertigkeit)

➤ Sprechbeginn: Late Talker ➤ Lautbestand ➤ Wortschatz ➤ Grammatik	
---	-------------------------

1 Allgemeine Beobachtungen

	immer	meistens	selten	nie
Kind fragt häufig nach	☺	☺	☺	☺
Aufträge werden oft falsch verstanden	☺	☺	☺	☺
Kind kann sich Verse/ Lieder schlecht merken	☺	☺	☺	☺
Kind zeigt nachlassendes Interesse beim Vorlesen / Erzählen / Abspielen von CDs	☺	☺	☺	☺
Kind stellt den CD-Player / Fernseher sehr laut ein	☺	☺	☺	☺
Kind hat Probleme, Flüstersprache zu verstehen	☺	☺	☺	☺
Kind zeigt schlechtes Verstehen bei Störgeräuschen	☺	☺	☺	☺
Kind reagiert auf Lautstärke empfindlich, mag laute Geräusche nicht hören	☺	☺	☺	☺
Kind hat Probleme, in einem Gruppengespräch den jeweiligen Sprecher herauszuhören	☺	☺	☺	☺
Kind fühlt sich in lauten Situationen (Straße, Hallenbad, Turnhalle, Einkaufsmarkt...) unwohl	☺	☺	☺	☺
Kind weiß nicht, aus welcher Richtung es gerufen wird	☺	☺	☺	☺
Kind hat Probleme zu verstehen, wenn es den Sprecher nicht sieht	☺	☺	☺	☺

2 Reime

	immer	meistens	selten	Nie
Kind hat Schwierigkeiten, Reimwörter zu finden	☺	☺	☺	☺

3 Geräusche

	immer	meistens	selten	nie
Kind hat Schwierigkeiten, Geräusche zu unterscheiden	☺	☺	☺	☺

4 Laute

	immer	meistens	selten	nie
Kind hat Mühe, den Anlaut eines Wortes zu benennen	☺	☺	☺	☺
Kind hat Mühe, die Wortgrenzen zu erkennen	☺	☺	☺	☺
Kind hat Schwierigkeiten bei der Lautsynthese (Verstehen des lautierten Wortes z.B. E-s-e-l)	☺	☺	☺	☺
Kind hat Schwierigkeiten bei der Lautdifferenzierung (Unterscheidung ähnlich klingender Laute, z.B. Minimal- paare: Gabel-Kabel, Nadel-Nabel, Blatt-platt, rauben- Raupen)	☺	☺	☺	☺
Kind hat Mühe, lange - kurze Vokale zu unterscheiden (Unterscheidung z.B. Beet und Bett)	☺	☺	☺	☺

5 Silben

	immer	meistens	selten	nie
Kind hat Schwierigkeiten, Wörter in Silben zu gliedern	☺	☺	☺	☺
Kind hat Mühe, unsinnige Silben nachzusprechen somera - tapeko - pokitu - limano	☺	☺	☺	☺

6 Wörter und Sätze

	immer	meistens	selten	nie
Kind hat Mühe, Wörter o. einfache Sätze nachzusprechen	☺	☺	☺	☺
Kind zeigt schlechteres Verstehen von Sätzen bei Störgeräuschen oder lauter Umgebung	☺	☺	☺	☺

Zusätzliche Beobachtungen

Daten wurden erhoben von:

Name

Funktion

Datum

Unterschrift